

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
Директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные исследователи природы»

адресат программы: учащиеся **7-11** лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Зуева Анна Викторовна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность естественнонаучная.

Актуальность.

Программа разработана с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основным из направлений которой является экологическое воспитание. Оно направлено на становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Недалек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить систему ценностей в коммуникации с природой.

Программа «Юные исследователи природы» расширяет рамки школьного курса и является существенным дополнением в решении задач в становлении экологической культуры учащихся младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

Программа предлагает ребятам попробовать свои силы в роли исследователей природы, в т.ч. и при непосредственном общении с обитателями живого уголка. В процессе наблюдения за животными и растениями и во время практических занятий с питомцами, дети усваивают этические нормы отношения к живым существам, а также обогащаются опытом положительного эмоционального отношения к живой природе.

В содержании программы «Юные исследователи природы» интегрированы знания из различных областей биологии, экологии, географии, истории. Особое внимание уделяется тра-

диционным народным знаниям о животных в каждой из изучаемых тем. Такое разностороннее познание живой природы дает более полную картину, нежели узкое биологическое изучение живых организмов.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний об окружающей среде, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- превышение «виртуализации» (посредством компьютеризации) общения детей с природой;
- узкие временные рамки школьного урока, не позволяющие детям в полной мере приобрести опыт общения с живой природой;
- в непозволительной для ряда семей роскоши содержать животных в домашних условиях.

Программа составлена на идее открытости, что является особенностью данной программы. Обучение не должно, существовать в автономном режиме, замкнутом на чем-то сугубо локальном – уход за растениями и животными. Жизнедеятельность детского творческого объединения неразрывно связана с событиями: страны, республики, поселка, Центра.

Адресат программы: дети 7-11 лет без специальной подготовки.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Объем программы: 432 ч. 1 год обучения -216 часа, 2 год обучения-216 часа.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество часов в год 216 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год - 3 занятие в неделю по 2 часа.

2-й год - 3 занятие в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы -постоянный;

виды занятий по организационной структуре: индивидуальные, групповые, коллективные.

В рамках данной программы осуществляется индивидуальная работа, содержание которой направлено на реализацию интересов и способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, акции, проекты, конференции).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к природе детей через её изучение, вовлечение детей в исследовательскую работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, различных явлений окружающего мира.

Задачи:

Обучающие: получение предметных результатов **1-й год обучения**

- получение знания о жизни животных (обитателях живого уголка): внешний вид, образ жизни, история одомашнивания, породы и взаимоотношения с человеком.
- получение знания о содержании распространённых обитателях живых уголков;
- формирование навыков ухода за животными «живого уголка»
- получение представлений об основных классах животных: разнообразие, признаки, представители;
- формирование представления о разнообразии животного мира Коми края;
- получение знания об учебно-исследовательской работе;
- формирование навыков проведения исследовательской работы;

2 -й год обучения

- получение знания о разнообразии растительного мира (в том числе Коми края): жизненные формы, представители;
- формирование навыков ухода за комнатными растениями
- получение знания о взаимосвязях в природе, о взаимоотношениях в системе “человек - природа”;
- получение знания об ООПТ
- совершенствование навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие: получение метапредметных результатов

- развитие умений учащихся формулировать цель, планировать пути её достижения, принимать и сохранять учебную задачу; доводить дело до конца;
- формирование навыков одновременного выполнения учебных действий и их контроля;
- развитие познавательной активности (поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников);
- развитие познавательных учебных действий - наблюдение, описание, сравнение, обобщение, классификация по опорным признакам);
- развитие навыков взаимодействия и сотрудничества

Воспитательные: получение личностных результатов

- воспитание экологической культуры;
- формирование учебно-познавательного интереса, мотивации к естественнонаучной и исследовательской деятельности;
- развитие нравственно-этической ориентации качеств воспитанников;
- формирование адекватной самооценки.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Темы занятий	Форма контроля	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Введение	Тест	1	2	3
2.	Обитатели живого уголка	Тест, практическая работа	30	60	90
3.	Мир животных	Викторина, тест	35	70	105
4	Учебно-исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	4	8	12
5.	Подведение итогов	Тест	2	4	6
	Итого:		72	144	216

Второй год обучения

№	Темы занятий	Форма контроля	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Введение	Тест	1	2	3
2.	Удивительный мир растений и грибов	Практическая работа, тест, викторина	18	36	54
3.	Основы учения об окружающей среде	Викторина, тест практическая работа	28	56	84
4	Охрана природы	Тест, конкурс кроссвордов	19	38	57
5	Учебно-исследовательская деятельность	Защита исследовательской работы	4	8	12
6	Подведение итогов	Тест	2	4	6
	Итого:		72	144	216

Содержание учебного плана программы.

Первый год обучения

1. Введение

Теория. История юннатского движения. Знакомство с рабочим местом. Планирование проведения занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

Практика. Экскурсия по живому уголку, знакомство с его обитателями.

2. Обитатели живого уголка.

Теория. Изучение обитателей живого уголка (черепахи, попугаи и экзотические птицы, кролики, грызуны по плану: обитания в природе, история одомашнивания, внешний вид, породы, особенности поведения, уход и содержание (оборудование клетки, приготовление кормов и кормление, ежедневный уход)).

История возникновения аквариумного рыбоводства. Виды аквариумов по форме и назначению. Устройство и содержание аквариума. Необходимое оборудование начинающего аквариумиста. Значение грунта в аквариуме. Системы освещения, обогрева, аэрации, фильтрации аквариума. Поддержание чистоты, смена воды. Виды аквариумных растений, посадка и уход за ними. Разнообразие аквариумных рыб. Аквариумные рыбы живого уголка: обитание в природе, особенности внешнего вида, поведения, размножения. Корма для аквариумных рыб, правила кормления.

Практика. Работа с книгами и журналами об изучаемых животных. Циклы наблюдений за животными. Составление, оформление и ведение дневников наблюдений за животными. Просмотр и обсуждение видео и м/ф о животных. Уход за обитателями живого уголка: оборудование клетки, уборка в клетках, приготовление кормов и кормление. Зарисовки животных. Конкурсы загадок, пословиц, поговорок о домашних животных. Выпуск стенгазеты «Наши питомцы». Оборудование аквариума (укладка грунта, заливка воды в аквариум, установка и очистка фильтров воды). Цикл наблюдений за аквариумными рыбами. Определение рыб и растений, населяющих аквариум. Кормление рыб. Содержание аквариума в чистоте (частичная смена воды, очистка стекол). Зарисовки аквариума, его обитателей. Интеллектуальная игра «Своя игра-подводный мир аквариума». Мозговой штурм «Почему рыбка заболела и как ей помочь?». Сравнение трёх видов черепах, заполнение сравнительной таблицы. Составление синквейна «Аквариум», «Красноухая черепаха», «Грызуны». Задание «Лови ошибку. Грызуны живого уголка». Сравнение трёх видов попугаев, заполнение сравнитель-

ной таблицы. Ролевая дискуссия «Зайцы VS Кролики». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «ДА-НЕТка», «Истина-ложь».

3. Мир животных.

Теория. Многообразие животного мира. Понятие о классификация животных. Рекордсмены в мире животных. Насекомые и пауки, их разнообразие в природе. Жизнь бабочек, жуков, высокоорганизованных сообществах насекомых. Разнообразие рыб в природе. Рыбы водоёмов Коми. Рептилии и амфибии в природе. Разнообразие птиц в природе. Классификация птиц, значение в природе и в жизни человека. Птицы Республики Коми. Беседа о жизни птиц зимой. Правила подкормки птиц в зимний период. Классификация млекопитающих, обзор основных отрядов. Интересные примеры адаптаций в животном мире (спячка, мимикрия, маскировка, гнездовой паразитизм и др.). Звери РК. Домашние животные (кошки, собаки, копытные, птицы): истории одомашнивания, значение в жизни человека. Книжная полка любителя природы (обзор книг и журналов о природе для детей).

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов и м/ф о животных. Виртуальный тур в московский зоопарк «Moscow ZOO». Зарисовки животных. Конкурс сочинений о домашних питомцах. Игровая деятельность: дидактические игры: «Угадай по описанию», «Четвертый лишний: классификация животных, отряды млекопитающих, птицы Республики Коми», «ДА-НЕТка», «Истина-ложь». Настольные игры: «Мемо. Удивительные животные», «Парочки. Насекомые. Рыбы. Домашние животные». Интеллектуальные игры: составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок о животных, викторина «Животный мир Коми», «Своя игра. Птицы», «Своя игра Домашние животные». Интерактивная игра «Мемо. Удивительные животные». Мозговой штурм «Вред и польза насекомых в природе и жизни человека». Составление синквейна «Насекомые», «Пауки». Работа с коллекцией засушенных насекомых, литературой, определителями насекомых, птиц, зверей. Участие в интернет-олимпиаде «Мир бабочек и насекомых». Работа с географической картой РК. Виртуальная экскурсия на выставку «Природные ресурсы Республики Коми» отдела природы национального музея РК. Изготовление кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая». Экскурсия в детскую библиотеку.

4. Учебно-исследовательская деятельность:

Примерные темы исследований - «Кормушка для птиц», «Названия животных», «Грызуны живого уголка», «Животные путешественники»,

5. Подведение итогов.

Поход в лес. Итоговая викторина. Выполнение контрольных заданий на цифровой образовательной платформе СОКЕ.

Второй год обучения

1. Введение.

Теория. Знакомство с рабочим местом. Планирование проведения занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

Практика. Экскурсия по живому уголку.

2. Удивительный мир растений и грибов.

Теория. Многообразие растений в природе. Травы рядом с нами: рассказы о самых распространённых травянистых растениях. Деревья хвойные и лиственные. Рекордсмены в мире растений. Растительный мир Коми края. Комнатные растения их разнообразие. Правила ухода за ними: полив, рыхление почвы, удаление пыли с листьев. Декоративно-цветущие и декоративно-лиственные комнатные растения. Легенды о растениях. Лекарственные растения РК и их применение. Грибы, как часть живой природы. Съедобные и несъедобные грибы. Виды ядовитых растений. С/х растения и их использование.

Практика. Наблюдение, распознавание и описание растений. Уход за комнатными растениями. Определение грибов. Распознавание лекарственных растений, съедобных и несъедобных грибов с помощью справочников, книг, гербариев. Мозговой штурм «Лекарственные растения-за и против». Зарисовки комнатных и лекарственных растений. Различение объектов живой и неживой природы. Работа с гербариями различных видов растений (деревья, травы, кустарники, с/х растения). Распознавание местных видов растений. Растительное лото. Экскурсия по пришкольному участку с целью ознакомления с представителями местной флоры. Работа со справочниками и определителями растений и животных. Интеллектуальные игры: составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок о растениях, викторина «Растительный мир на подоконнике», «Своя игра. Растительный мир республики Коми», «Своя игра. Растения и человек».

3. Основы учения об окружающей среде.

Теория. Понятие «окружающая среда», её составляющие. Природа живая и неживая, свойства живого. Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Пищевые цепи. Понятие «экосистема», примеры экосистем. Экосистема леса. Этажи леса, их обитатели. Пищевые связи в лесу: кто кого ест. Лес и человек: использование лесных ресурсов. Особенности традиционной охоты в Коми крае Народные приметы, загадки, пословицы и поговорки, связанные с лесом. Лесные профессии. Правила поведения в лесу. Экологические знаки. Правила сбора в поход и основы ориентирования. Воздух как часть окружающей среды. Воздух как среда обитания. Состав и свойства воздуха. Дыхательная система человека. История табакокурения. Загрязнение воздуха. Вода как часть окружающей среды. Вода в природе. Водные объ-

екты. Атмосферные явления. Круговорот воды. Свойства воды. Вода и жизнь. Вода-друг и враг. Загрязнение воды. Способы очистки воды. Мусор как часть окружающей среды. Что такое мусор и хлам. Состав мусора. Упаковка товаров и напитков. Опасный мусор. Способы переработки и уменьшения количества мусора. Вторая жизнь хлама.

Практика. Различение объектов живой и неживой природы. Моделирование и зарисовки природных связей, составление пищевых цепочек. Игра «Перепутанные пищевые цепочки». Работа с литературой. Зарисовки лесных обитателей. Написание и чтение докладов о лесных обитателях, лесных профессиях. Виртуальный тур по отделу этнографии национального музея РК. Изготовление экологических знаков, предписывающих поведение в лесу. Ориентирование в лесу. Игра «Лови ошибку-ориентиры в лесу». Доказательство свойств воздуха опытным путём (запыленность и др.). Определяем, насколько хороши наши лёгкие (измерение объёма легких, частоты дыхания, тренированности дыхания). Работа с атласом по анатомии человека. Викторина об истории табакокурения, конкурс рисунков о вреде курения. Работа с физической картой РК, глобусом. Доказательство свойств воды опытным путём. Зарисовка круговорот воды в природе. Мозговой штурм «Вода-друг или враг?» Экономия воды. Определение органолептических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус). Простейшие способы очистки воды. Приготовление воды для питья. Экскурсия по посёлку. Сортировка мусора. Какой мусор кто и где оставляет. Делаем бумагу из макулатуры и другие полезные вещи из хлама. Изготовление новой вещи из папье-маше.

4. Охрана природы

Теория: Чёрная книга вымерших животных: истории и причины вымирания животных. Красная книга: создание, значение и принципы составления. Обзор охраняемых животных. Охраняемые растения, в т.ч. растения Коми.

Животные Красной книги РК. Виды ООПТ: заповедники, заказники, национальные парки. ООПТ мира и России. Природные чудеса России. Всемирное наследие ЮНЕСКО, объекты природы. Особо охраняемые территории РК: национальный парк «Югыд-ва», Печоро-Ильчский заповедник.

Практика: Работа с Красной книгой РК. Составление синквейна «Красная книга». Конкурс докладов об охраняемых животных. Ролевая дискуссия «Природопользователь (лесоруб, турист, охотник, агроном и др.) VS Охраняемые животные». Интеллектуальные игры: составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок об охраняемых животных, викторина «Красная книга Республики Коми», «Красная книга России», «Своя игра. Черная книга природы». Выпуск стенгазеты «Охраняемые виды животных и растений РК».

5. Учебно-исследовательская деятельность.

Примерные темы исследования: ООПТ РК, зелёные лекари на подоконнике, свойства воды,

6. Подведение итогов.

Поход в лес. Проведение итоговой викторины, тестирование. Выполнение контрольных заданий на цифровой образовательной платформе CORE.

1.4. Планируемые результаты программы

Предметные результаты

1-й год обучения.

По окончании обучения учащийся знает:

- основные виды декоративных животных;
- общие сведения об обитателях живого уголка (особенности внешнего вида и поведения), места обитания в природе, породы, правила их содержания в домашних условиях.
- знает о диких предках домашних животных, особенностях их биологии;
- применять свои знания при общении с домашними и декоративными животными;
- имеет практические навыки кормления и ухода за декоративными животными;
- умеет провести экскурсию в живом уголке, рассказать о содержащихся в нем питомцах;
- умеет проводить простейшие этологические наблюдения за декоративными животными;
- умеет делать простейшие зарисовки декоративных животных;
- знает основные систематические группы животных;
- знает основные признаки разных групп животных;
- знает местные виды животных, особенностей их биологии;
- умеет работать с эколого-биологической научной, научно-популярной, справочной и периодической литературой;
- имеет навыки работы с увеличительными приборами (световой микроскоп);
- знает и выполняет правила безопасности труда.

2-й год обучения

Обучающийся:

- различает основные виды дикорастущих, культурных и комнатных растений, в том числе охраняемые виды;
- знает, что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- знает о взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- знает о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- знает о причинах создания и назначении Красных книг;

- знает о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- знает о ценности и уникальности каждого природного объекта;
- знает о правилах поведения человека в природе;
- умеет работать самостоятельно с литературой, периодическими изданиями о природе для детей;
- приобретёт навыки составления пищевых цепочек, установления простых связей в природе и их объяснению.

Личностные результаты

К концу курса учащиеся будут:

- иметь сформированные основы экологической культуры: понятия о единстве природы, потребности в природе, в приобретении экологических знаний.
- иметь выраженный интерес самостоятельно и активно приобретать новые естественно-научные знания и навыки общения с природными объектами;
- ориентированы на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;
- иметь навыки адекватной самооценки деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Проявление познавательной активности:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
- проводить классификацию, указывая на основании классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновать выбор;

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом и ребятами или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;

- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

Способность к сотрудничеству:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно
- строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Итоговая аттестация	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематический план программы Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий, оборудованный ученическими столами, стульями, доской.

Расходный материал для проведения практических работ и педагогического контроля, оформления работ.

Методическое сопровождение (литература, дидактические материалы).

Реализация данной программы возможна при наличии живого уголка, который включает:

- уголок живой природы с содержащимися в нём животными;
- аквариумы с их обитателями;
- инвентарь для ухода за животными, аквариумом,

- детская форма для ухода за животными (фартуки, нарукавники, перчатки),
- печатный материал: физические карты, иллюстрации с изображением различных животных, печатные настольные игры (насекомые, звери, необычные животные), тематические комплекты ребусов, кроссвордов, детская литература природоведческой направленности.
- коллекция насекомых
- набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах - их размерах, форме, цвете.

2.3. Формы контроля/аттестации

Педагогический контроль реализации программы осуществляется в три этапа:

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН, определить формы и методы работы с учащимися, диагностика развития личности учащихся,

Промежуточный контроль подводит итоги работы за определенный период времени и осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения и осуществляется в конце учебного года.

Предметом оценивания являются:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;
- личностное развитие учащихся;
- сформированность навыков исследовательской деятельности;
- сформированности экологической культуры.

Степень выраженности каждого показателя оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Также проводятся:

-текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность;

-тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени освоения пройденного материала.

По итогам контроля заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

По результатам освоения программы учащимися осуществляется промежуточная аттестация (промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год обучения и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков).

2.4. Оценочные материалы

Характеристики оценочных материалов

№	Предмет	Форма и методы	Критерии	Показатели	Виды контроля
оценивания					
1	Исходный уровень ЗУН	Беседа, наблюдение	Уровень кругозора	Сформированность исходных ЗУН	Входной
2	Результативность усвоения детьми учебного материала.	Тест, викторина, практическая работа	1.Соответствие теоретических знаний, практических умений и навыков детей программным требованиям 2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 3. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1.Теоретические знания, практические умения и навыки детей (по основным разделам программы) 2.Владение специальной терминологией по тематике программы 3.Владение специальным оборудованием и оснащением	Промежуточный, итоговый
3.	Сформированность личностных и метапредметных УУД.	Диагностика развития личности учащихся начальных классов в системе дополнительного образования	Выраженность интереса к занятиям	Мотивация	Входной, итоговый
			Самооценка деятельности на занятиях	Самооценка	
			Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Нравственно-этические установки	

		(авторы составители: Еремина А.А., Кривошеева Л.Б., Чумакова И.М.)	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Познавательная сфера	
			Произвольность деятельности	Регулятивная сфера	
4	Сформированность навыков исследовательской деятельности	Наблюдение, опрос, тест	Самостоятельность в пользовании источниками информации	Использование различных источников информации при подготовке исследований.	Итоговый
			Самостоятельность выполнения учебно-исследовательской работы	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	
5	Сформированности экологической культуры.	Диагностика сформированности экологической культуры (автор: Ю. А. Полещук.)	1. Экологические знания о единстве природы	1. Знания о живой и неживой природе 2. Знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе	Входной, итоговый,
			2. Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром	1. Соблюдение правил поведения в природе 2. Научные и нравственные суждения по экологическим вопросам 3. Знание причин загрязнения окружающей среды	
			3. Участие в практической деятельности по охране окружающей среды	1. Внесение посильного вклада в охрану природы 2. Участие в природоохранных мероприятиях 3. Забота о представителях животного и растительного мира	

(Приложение 2)

Оценивание результатов викторин и тестов:

Высокий уровень – свыше 80 % правильных ответов и выполненных заданий.

Средний уровень – 40-80 % правильных ответов и выполненных заданий.

Низкий уровень – менее 40% правильных ответов и выполненных заданий.

2.5. Методические материалы

Теоретической основой данной программы являются концепция личностно - ориентированного образования и системно-деятельностный подход (ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения и использования на практике).

Используются следующие **образовательные технологии**:

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии
4. Информационно – коммуникационная технология
5. Технология развития критического мышления
6. Проектно-исследовательские технологии

Учебный процесс при практической реализации данной программы следует осуществлять по принципу воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением природоведческих знаний, умений и навыков учащимися и формированием их личности. Именно воспитывающее обучение является дидактическим принципом, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах экологического воспитания.

Этому способствует комплекс методов, форм и приемов образовательного процесса.

Методы организации деятельности по программе:

1. Игровой метод: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-путешествие.
2. Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, научно-популярных фильмов, презентаций, виртуальные экскурсии)
3. Литературный метод (сочинения, составление кроссвордов)
4. Практические работы
5. Метод наблюдений: запись наблюдений, зарисовка, фото-, видеосъемка.
6. Словесные (рассказ, беседа, диалог, опрос)
7. Творческое дело (изготовление листовок, плакатов)
8. Использование активных форм познавательной деятельности (викторины, КВН, заочные экскурсии)
9. Трудовая деятельность (уход за животными, заготовка и приготовление кормов)
10. Тестовое задание

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, специфики изучаемого материала, возможностей материально-технической базы.

Структура занятия:

Занятия имеют теоретический и практический характер. Каждое занятие строится по технологии развивающего обучения (постановка цели, деятельность, затруднение, рефлексия).

Работы по уходу за животными (обитателями живого уголка) проводятся систематически, независимо от прохождения той или иной темы

2.6. Воспитательная работа и досуговая деятельность

Цель: Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы.

Задачи:

1. Проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью и безопасности.
2. Стимулировать творческую активность учащихся, развивать индивидуальность, способствовать свободному и полному раскрытию всех способностей учащихся. Предоставить возможности детям реализовать свой потенциал и получить признание.
3. Воспитывать любовь к Родине и традициям родной страны, чувство уважения к прошлому своей Родины, сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур и языков РФ.
4. Воспитание комплексного (эмоционального и рационального) восприятия детьми природы, норм поведения в природной среде, убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма	Срок
Безопасность жизнедеятельности			
	Пожарная безопасность	Просмотр м/ф, беседа	сентябрь
	Безопасность на дорогах	Просмотр м/ф, тест	сентябрь
	Безопасность в доме	Просмотр м/ф, игра	октябрь

	Безопасность на улице	Просмотр м/ф, беседа	ноябрь
	Опасность пиротехнических средств	Просмотр м/ф, беседа	декабрь
	Безопасный новый год	Просмотр м/ф, беседа	декабрь
	Безопасность в сети «Интернет»	Просмотр социальных видеороли- ков	март
	Безопасность в лесу	Просмотр м/ф, беседа	апрель
	Пожар в лесу	Просмотр м/ф, беседа	май
	Безопасность на водоемах	Просмотр м/ф, беседа	май
Памятные даты и события			
	«День народного единства»	Просмотр фильма, беседа	Ноябрь
	«Блинная викторина» на масленицу	Просмотр м/ф, викторина	Февраль-март
	«Чернобыль детям»	Час общения	Апрель
	«Чтобы помнили...» ко Дню победы в ВОВ	Час общения	Май
	День коми языка и письменности	Просмотр м\ф по коми легендам «Йиркап», »Чукля» и др.	Май
Экологические мероприятия			
	Всемирный день защиты животных	Час общения	Октябрь
	Всемирные дни наблюдения птиц	Экскурсия	Октябрь
	Синичкин день	Акция	12 ноября
	Муниципальная акция «Покормите птиц зимой»	Кормление и наблюдение зимую- щих птиц	Декабрь- март
	День заповедников и национальных парков (11 января)	Час общения	Январь
	1 марта - День кошек в России	Фотоконкурс	Март
	Всемирный день воды	Беседа «Берегите воду», викторина	Март
	1 апреля- День птиц	Викторина	Апрель

	День рождения нац. парка «Югд-ва»	Презентация	23 апреля
Досуговая деятельность			
	День матери	Познавательно-развлекательное мероприятие	ноябрь
	Новый год и рождество		декабрь
	23 февраля		февраль
	8 марта		март

Способы воздействия:

1. Собственный пример.
2. Совместный поиск идеалов.
3. Совместное решение нравственных задач.
4. Опора на семью.

Методы воспитания (способы взаимодействия педагога и воспитанников):

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания (источники формирования личности):

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Для педагога:

1. Брыкуна Н.Т., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Открывающий мир», 1-4 кл. М:Вако 2008г. (Мастерская учителя).
2. Взаимодействие с природными объектами//дополнительное образование №2, 2005.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебное пособие.– М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.
4. Журналы: «Читаем, учимся, играем», «Начальная школа», «Вестник АсЭкО», «Книжки, нотки и игрушки для Наташки и Андрюшки», «Воспитание школьников».
5. Интерактивные методы в экологическом образовании// Дополнительное образование № 3. 2007, стр.47
6. Красная Книга Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, «Издательство ДИК», 2008.
7. Экологические игры в дополнительном образовании//Дополнительное образование № 12, 2003, стр.27

Федеральные коллекции образовательных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Базовые федеральные образовательные порталы
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Право в сфере образования (<http://zakon.edu.ru>)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://ict.edu.ru>
- Электронная библиотека: каталог с системой поиска и полнотекстовые публикации <http://ict.edu.ru/lib/>
- Федеральный оператор по приоритетному национальному проекту «ОБРАЗОВАНИЕ» <http://pnpro.apkpro.ru/>
- Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru> Internet-Педагогика <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ЦИОР www.fcior.edu.ru
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Первая помощь» <http://www.shkola.edu.ru/>

Для детей:

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М.: Мысль, 1988. -446 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1989. – 463 с.
3. Акимушкин И.И. Трагедии диких животных – М. «Мысль», 1969. – 175 с.
4. Бергхов П. Хомяки и морские свинки .-К.: ГИППВ 1998. 160 с.
5. Джеффри Коу. Рыбы. Изд-во Слово. 1994.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – М.: «Детская литература», 1974.
7. Журналы: «Юный натуралист», «Свирелька», «Филя», «Свирель», «Тошка».
8. Иллюстрированная энциклопедия птиц – Прага:«Артия», 1984.
9. Миниатюрные обитатели водной среды . – М.:«Терра», 1998 .
10. Нидхем К., Янг К. Загадочный мир животных-М-«РОСМЭН».2002
11. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1994. – 224 с.

12. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – Минск: «Полымя», 1992. – 270 с.

13. Сосновский И.П. О редких животных мира: Книга для учащихся. – М.: «Просвещение»,

Интернет-ресурсы для учащихся начальной школы

- <http://www.kinder.ru/default.htm>
- <http://www.solnet.ee/school/index.html> -
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.cofe.ru/read-ka>
- <http://www.biblioguide.ru/>
- <http://www.kostyor.ru/archives>.
- <http://playroom.com.ru>
- <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>
- <http://cat-gallery.narod.ru/kids>
- <http://potomy.ru>
- <http://elementy.ru/email>
- <http://clow.ru>

Энциклопедические материалы для детей и учителей

- <http://GeoMan.ru>
- <http://animal.geoman>.
- <http://www.apus.ru/site.xp/>
- <http://bird.geoman.ru>
- <http://invertebrates.geoman.ru>
- <http://www.laddition.com>.
-